

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
iulie 2025  
Probă scrisă  
SILVICULTURĂ  
PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1.** În categoria tratamentelor cu tăieri rase cu regenerare pe teren descoperit se încadrează și tăierile rase în benzi. **10 puncte**

- a. Menționați două avantaje ale tratamentelor cu tăieri rase, cu regenerare pe teren descoperit, din punct de vedere al exploatarei.
- b. Precizați trei factori care favorizează regenerarea benzilor în cazul tăierilor rase în benzi.
- c. Precizați modul de înaintare a tăierilor rase în benzi în cazul stațiunilor uscate și călduroase și în cazul stațiunilor umede și reci.
- d. Enumerați cele trei tipuri de tăieri rase în benzi, clasificate după modul de executare a tăierilor.

**I.2.** Plantele lemnoase încep să fructifice când ajung în etapa maturității determinată de o multitudine de factori caracteristici. **20 de puncte**

- a. Precizați patru factori de care depinde vârsta la care ajung la maturitate speciile lemnoase forestiere.
- b. Definiți maturația semințelor.
- c. Definiți coacerea fructelor.
- d. Precizați perioada (lunile) de recoltare pentru conurile de brad și molid și pentru fructele de fag și cvercinee.
- e. Precizați trei specii lemnoase la care fructele se recoltează în pârgă.
- f. Definiți procesul de diseminare.
- g. Menționați trei specii forestiere la care diseminarea are loc imediat după coacere.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** În cazul cubării lemnului rotund există formule și procedee utile, cum ar fi: formula lui Huber și procedeul tabelelor de cubaj în funcție de diametru la capătul subțire. **12 puncte**

- a. Precizați o altă denumire a formulei lui Huber și motivul pentru care i s-a dat această a doua denumire.
- b. Precizați cele două elemente măsurabile din formula lui Huber și unitățile de măsură corespunzătoare.
- c. Scrieți formula lui Huber.
- d. Menționați metoda de cubare pentru bușteni lungi/fusuri întregi.
- e. Precizați modalitatea practică de determinare a volumului lemnului rotund.
- f. Menționați situația care impune aplicarea procedurii tabelelor de cubaj în funcție de diametru la capătul subțire.

**II.2.** La doborârea arborilor cele mai multe accidente pot surveni în urma căderii arborilor sau a crăcilor pe o traiectorie neașteptată. **18 puncte**

- a. Menționați patru cauze care pot determina apariția accidentelor la doborârea arborelui.
- b. Enumerați cinci măsuri speciale de protecție a muncii ce trebuie respectate la doborârea arborelui.
- c. Menționați două cauze ce pot determina apariția accidentelor la curățirea de crăci.
- d. Enumerați patru măsuri speciale de securitate și sănătate în muncă ce trebuie respectate la curățirea de crăci.
- e. Enumerați trei măsuri speciale de securitate și sănătate în muncă ce trebuie respectate la secționarea arborelui.

**SUBIECTUL al III-lea****(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu – filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 2.1.2. [...]	[...] 2.2.15. [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	[...] <b>Pepiniere forestiere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• [...]</li><li>• Îngrijirea culturilor în pepiniera forestieră</li><li>• [...]</li></ul>

**Cunoștințe:**

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puietilor în pepinierele forestiere

[...]

**Abilități:**

[...]

2.2.15. Îngrijirea culturilor în pepinieră

[...]

**Atitudini:**

2.3.1. Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor

2.3.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

**III.1. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus: 19 puncte**

**a.** Proiectați trei obiective operaționale corespunzătoare unei lecții, precizând, pentru fiecare dintre acestea, comportamentul observabil, condițiile de realizare/demonstrare a comportamentului/schimbării preconizate și criteriul de reușită.

**b.** Precizați trei mijloace de învățământ și trei metode de învățământ care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul **a**.

**c.** Menționați două avantaje și o limită ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul **b**, și exemplificați modalitatea de utilizare a acesteia în cadrul lecției.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului **c**.

**III.2. Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de concurs: 11 puncte**

**a.** Clasificați formele de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev, precizând, totodată pentru una dintre acestea, două caracteristici și două dezavantaje.

**b.** Prezentați *autoevaluarea* ca metodă de evaluare alternativă/complementară specificând două caracteristici și două modalități de abordare și promovare.