

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB.
GERMANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI
EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (15 puncte)

An einem wilden Wasserfall in der Nähe des Breuschtals im Elsass, liegen die Trümmer einer alten Riesenburg. Schloss Nideck heißen. Von der Burg herab ging einstmals ein Fräulein bis schier gen Hasloch, das war des Burgherrn riesige Tochter, die hatte noch niemals Menschenleute gesehen, und da gewahrte sie unversehens einen Ackersmann, der mit zwei Pferden pflügte, das dünkte ihr etwas sehr Gespaßiges, das kleine Zeug; sie kauerte sich zum Boden nieder, breitete ihr Schürztuch aus, und raffte mit der Hand Bauer, Pflug und Pferde hinein, schlug die Schürze um sich herum, hielt's mit der Hand recht fest, und lief was sie nur laufen konnte, und sprang eilend den Berg hinauf. Mit wenigen Schritten, die sie tat, war sie droben, und trat jubelnd über ihren Fund und Fang vor ihren Vater, den Riesen hin, der gerade beim Tische saß und sich am vollen Humpen labte. Als der die Tochter so mit freudeglühendem Gesicht eintreten sah, so fragte er: „Nun, mein Kind, was hast du Zappeliges in der Schürze? Kram's aus, kram's aus!“ – „Oh, mein Vater“, rief die Riesentochter, „gar nettes Spielzeug habe ich gefunden.“ – Und da kramte sie aus ihrem Vortuch aus, Bauer und Pferd und Pflug, und stellt's auf den Tisch hin, und hatte ihre Herzensfreude daran, dass das Spielzeug lebendig war, sich bewegte und zappelte. „Ja, mein Kind“, sprach der alte Riese, „da hast du eben Schönes gemacht, dies ist ja kein Spielzeug, dies ist ja einer von den Bauern. Trag alles wieder fort und stell's wieder hin an denselben Platz, woher du's genommen hast!“ – Das hörte das Riesenfräulein gar nicht gern, dass sie ihren Fund wieder forttragen sollte und weinte. Der Riese aber ward zornig und schalt: „Potz tausend! Dass du mir nicht murrst! Ein Bauer ist kein Spielzeug! Wenn die Bauern nicht ackern, so müssen die Riesen verhungern!“ – Da musste das Riesenfräulein seinen vermeintlichen Spielkram wieder forttragen, und stellte alles wieder auf den Acker hin.

(Das Riesenspielzeug – nach Ludwig Bechstein - <https://eden.one/literatur>)

1.
 - a. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **5 Punkte**
 - b. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. **3 Punkte**
2.
 - a. Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Schloss“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **2 Punkte**
 - b. Finden Sie eine Redensart / Redewendung mit dem Wort *Pferd*. **1 Punkt**
 - c. Schreiben Sie mindestens 2 Wörter aus dem Wortfeld „auskramen“ auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Punkte**
 - d. Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Punkte**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

De obicei, cel mai bun lucru când începe școala e că primești mai mulți bani de buzunar ca să-ți cumperi rechizite. În fiecare an, în ultima duminică din vacanța de vară, mama mă ia într-o Aventură Super-Specială ca să căutăm rechizite pentru noul meu an școlar. Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep. Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu – n-au niciodată altceva decât seturi plicticoase cu dinozauri pentru băieți și cu prințese pentru fete. Așa că mama mă duce cu autobuzul și cu metroul până în oraș, unde sunt străzi întregi cu magazine – ba chiar și centre comerciale, care pe dinafară arată ca niște blocuri foarte înalte.

(Onjali Q. Raúf, *Băiatul din ultima bancă*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *școală*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: *Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu...* **2 puncte**
3. Indicați, din textul dat, un subiect și un atribut adjectival. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: *Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să caracterizați un personaj dintr-un *basm* inclus în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea statutului (social, psihologic sau moral) al personajului ales dintr-un *basm* inclus în programa de concurs;
- precizarea a două trăsături ale personajului ales;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la rolul personajului în acțiunea textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct*).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Miruna und Andrei haben zusammen 1300 Lei. Nachdem Miruna drei Fünftel ihrer Summe und Andrei drei Viertel seiner Summe ausgegeben hat, bleibt beiden Kindern dieselbe Geldsumme. Berechnen Sie anhand der grafischen Methode, welche Geldsumme jedes der beiden Kinder am Anfang hatte.

7 Punkte

2. Bestimmen Sie die natürlichen Zahlen n , für welche die Zahl $A = \frac{3n + 10}{n + 2}$ eine natürliche Zahl ist.

3 Punkte

3. Es sei das Rechteck $ABCD$ mit $AB = 50$ cm und $BC = 40$ cm. M und N sind die Mittelpunkte der Seiten AB , beziehungsweise BC . Berechnen Sie:

- a) Die Fläche des Dreiecks CMN .
- b) Wie viel Prozent der Fläche des Rechtecks $ABCD$ stellt die Fläche des Dreiecks CMN dar?

5 Punkte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie einen Text von 1-2 Seiten zum Thema: *Neue Richtungen und Praktiken in der Strukturierung des aktuellen Curriculums für den Grundschulunterricht (Interdisziplinarität, modulare Organisation, integrierte Organisation, differenziertes und personalisiertes Curriculum)*. Beachten Sie dabei Folgendes:

- a) Die Definition des Konzepts *Curriculum*;
- b) Die Darstellung zweier neuer Richtungen und Praktiken, die in der Organisation des aktuellen Curriculums für den Grundschulunterricht vorhanden sind;
- c) Die Verwendung des passenden Fachwortschatzes;
- d) Die Gliederung des Textes – Einführung, Hauptteil, Schlussfolgerung;
- e) Die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, Vorbereitungsklasse (OMEN 3418/19.03.2013) entnommen:

V.10. Bücher betrachten

Geschichten regelmäßig vorlesen und Bilder betrachten;

- Eltern auffordern, den Kindern regelmäßig vorzulesen;
- Bilderbücher anbieten, die Unbekanntes beinhalten oder zu aktuellen Erlebnissen der Kinder passen;
- Sachbücher betrachten und mit ihrer Hilfe einen Lehrausgang vorbereiten, z. B. in eine Bäckerei, in den Zoo
- Bilderbücher der Kinder mit einbeziehen;
- eine Klassenbibliothek zusammenstellen und die Bücher nach Themen ordnen;
- Bücher nach Hause entleihen;
- Unterrichtszeit für Bilderbuchbetrachtung einplanen;
- Kinder auffordern, über ihre Lieblingsbücher zu sprechen;
- eine Bücherei besuchen;
- in die Buchhandlung gehen und selbst ein Buch kaufen.

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

3 Punkte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba germană - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

| Competențe specifice | Exemple de activități de învățare |
|---|--|
| 3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia | - exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje |

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire). Descrierea de ființe. Relatarea unei acțiuni/întâmplări citite. Prezentarea de persoane. Inițierea unui schimb verbal

Textul. Textul literar cu precădere narativ transmis (eventual prin email)

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin *organizarea activității didactice la nivelul clasei în mediul virtual*, având în vedere:

- a) prezentarea conceptului de mediu virtual; **2 puncte**
b) menționarea unei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**
c) exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând ca suport mediul virtual, prin activitatea de învățare aleasă. **6 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Ausschnitt ist dem Lehrplan für Mathematik – IV. Klasse (OMEN Nr. 5003/2014) entnommen.

| <i>Competențe specifice</i> | <i>Exemple de activități de învățare</i> |
|---|---|
| 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări | <ul style="list-style-type: none">- identificarea structurii unui ansamblu de obiecte spațiale din perspective diferite- realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”- vizualizare pe internet a unor planuri și hărți (de exemplu, de a localiza școala în comunitate, de a vizualiza cel mai scurt traseu între două locuri)- utilizarea unei reprezentări simple pentru orientare în spațiu, în condiții familiare |

Conținuturi:

Elemente intuitive de geometrie. Localizarea unor obiecte

- coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea
- hărți

- a) Nennen Sie zwei *Formen/Arten des entdeckenden Lernens*, abhängig von dem Aufgabentyp, den Besonderheiten der Schülergruppe und der Beziehung zwischen den bisher erworbenen und den angestrebten Kenntnissen, die bei der Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz eingesetzt werden können. **4 Punkte**
- b) Veranschaulichen Sie anhand einer Unterrichtssequenz die Bildung / Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz mithilfe der *Methode des entdeckenden Lernens*. **6 Punkte**