

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**iulie 2025**

**Probă scrisă**

**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ  
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**Model**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

- a. câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei activități cognitive ce vizează deprinderile copiilor/tinerilor cu CES (*de exemplu, activități de organizare, consolidare, sistematizare a deprinderilor*) 3x1p=3 puncte
- b. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele două tipuri de cunoaștere, ca elemente în stimularea cognitivă a copiilor/tinerilor cu CES 2x2p=4 puncte
- c. detalierea *cunoașterii perceptive*, prin referirea la oricare patru elemente asociate acestui tip de cunoaștere – 8p. (se acordă câte 2 puncte pentru referirea la fiecare element asociat cunoașterii perceptive)/ precizarea oricăror patru elemente asociate cunoașterii perceptive (*de exemplu, coordonare vizual-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu*), fără referire explicită în detalierea cerută – câte 1 punct pentru fiecare element 8 puncte
- d. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror cinci concepte fundamentale de natură logico-matematică ce sunt formate și dezvoltate în cadrul activităților cognitive din educația specială (*de exemplu, sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică*) 5x1p=5 puncte
- e. câte 3 puncte pentru exemplificarea oricăror două valențe educative ale jocului 2x3p=6 puncte
- f. câte 2 puncte pentru detalierea oricăror două modalități distincte de realizare a jocului, ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată 2x2p=4 puncte

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- A. definirea terapiei ocupaționale 3 puncte
- B. specificarea rolului activităților de terapie ocupațională în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES 3 puncte
- C. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei direcții de bază ale terapiei ocupaționale (*de exemplu, stimularea responsabilității în diverse situații de viață, formarea deprinderilor de autonomie și igienă personală, cultivarea deprinderilor de muncă*) 3x1p=3 puncte
- D. câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două domenii fundamentale de acțiune cuprinse într-un plan de intervenție din domeniul terapiei ocupaționale 2x2p=4 puncte
- E. câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror două activități specifice corespunzătoare fiecăruia dintre cele două domenii prezentate la subpunctul D. (2x2p)+(2x2p)=8 puncte
- F. câte 2 puncte pentru precizarea oricăror trei forme de organizare a terapiei ocupaționale 3x2p=6 puncte
- G. câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei instrumente de evaluare a obiectivelor educațional-terapeutice ale psihomotricității 3x1p=3 puncte

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- A. definirea noțiunii date: de exemplu, *arie curriculară – categorie fundamentală a curriculumului național ce grupează mai multe discipline școlare în funcție de dominantele lor educaționale* **5 puncte**
- B. prezentarea *manualului școlar*: prezentare adecvată a manualului, ca instrument de lucru al elevului – 5p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu pune accent pe calitatea de instrument de lucru al elevului – 2p. **5 puncte**
- C.
- a) prezentarea metodei: prezentare adecvată, din punct de vedere teoretic, ca metodă didactică tradițională – 5p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu surprinde aspectul tradițional al acesteia – 2p. **5 puncte**
- b) câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror două forme didactice ale metodei: de exemplu, *demonstrația cu ajutorul obiectelor și fenomenelor reale; demonstrația operațiilor, acțiunilor, demersurilor, comportamentelor* **2x2p=4 puncte**
- c) câte 2 puncte pentru menționarea oricăror două cerințe didactice în utilizarea metodei: de exemplu, *în demonstrație trebuie ca materialul demonstrativ să fie reprezentativ; materialele demonstrative trebuie să fie adecvate scopului didactic urmărit* **2x2p=4 puncte**
- D. prezentarea cerută, într-un text coerent, cu caracter științific, respectând încadrarea în limita de spațiu precizată ( $\pm 5$  rânduri) – 7p./ prezentarea cerută, într-un text coerent, cu caracter științific, fără încadrarea în limita de spațiu precizată – 5p./ menționarea etapelor (de exemplu, *învățarea tehnicii cititului; învățarea instrumentelor muncii cu cartea*) sau a componentelor deprinderii cititului (de exemplu, *recunoașterea literelor; asociere literă-sunet; trecerea de la silabă la cuvânt; înțelegerea sensului*) fără prezentarea acestora – 3p. **7 puncte**