

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

Anya megállt a bezárt fürdőajtó előtt.

– Lili. Lili!

Bent valaki elzárta a vízcsapot, és kellenlően kiszólt.

– Igen?!

– A tizóraid az asztalon, ne felejtsd itthon.

– Úgyse eszem meg. Miért nem vehetek a Mekiben olyasmit, amit szeretek?

– Ne kezdjük előről. Ma úgysem lesz idő a Mekire. Telefonod feltöltve?

– Igen, öt perce is megkérdezted! De miért nem vehetek?

– Life bekapcsolva? Látni akarom, merre jársz!

– Igen!!!

Látom, hogy a teniszcipőt készítetted ki, de én kipucoltam a bakancsodat, kérlek, menj azzal. Ha kimentek abba a falusi iskolába vagy hova, ott sár lesz, tönkremegy.

– Hagyjatok zuhanyozni!

– Ne feledd az ajándékot! – mondta Anya, de Lili közben újból megindította a vizet.

Bence csak állt a nappali közepén, hol a fürdőszoba ajtaját figyelte, hol az édesanyját. Lili az utóbbi időben nagyon sokat felelt, és ha Bence vagy bárki felbosszantotta, rém undok tudott lenni. Nemegyszer a szobája ajtaját is becsapta. Most is látszott, hogy Anyának nagyon kell türtőztetnie magát, ha nem akar már az első iskolai nap reggelén veszekedést.

– Bence, nem kérsz több müzlit? Felét ott hagytad a tálban...

– Nem, jól laktam, köszönöm szépen – próbált Bence minél példásabban válaszolni.

Lili hamarosan törülközőbe csavart hajjal jelent meg a nappaliban.

– Hajszárító?

– Nem tudom, utoljára te használtad. Komolyan mondom a bakancsot. A teniszcipő tönkremegy...

– Nem tenisz, converse.

– Nekem tenisz, és nem veszek még egy ilyen drága cipőt neked, ha szándékosan tönkreteszed.

Lili ledobta magát a kanapéra, elkezdte szárítani haját, közben bekapcsolta a fél falnyi tévét, kiválasztotta a Jóbarátokat és a hangerőt felhúzta a maximumra, különben nem hallotta a hajszárítótól. Anya kijött a konyhából, és csípőre tett kézzel megállt Lili előtt.

– Ne bömböltesd! És siethetnél egy kicsit. Nézd meg, Bence már egy félórája felöltözve vár rád. Ne akard, hogy már első nap elkéssen!

– De apa elvisz, nem?

– Apa már hajnalban elment a kocsival Budapestre. Este is szóltam, csak épp be volt dugva a füled.

– S a te kocsid?

– Szervizben.

– Még mindig?

– Igen. Öt percre van a megálló, az iskolabusz meg a suli ajtaja előtt tesz le. Nem kopik el a lábatok.

Lili megvonta a vállát.

– Csak épp nem fog megszáradni a hajam. Max agyhártya-gyulladást kapok. De gondolom, ez téged úgysem érdek.

Itt szakadt el Anyánál a cérna.

– *Hamarabb kellett volna kelni, hercegnő! Vagy tegnap este haját mosni! Majd sapkát teszel. Különben is, az agyhártya-gyulladás vírusos betegség, nem vizes hajtól szokták elkapni.*

És ez így ment fél nyolcig, amíg Lili és Bence ki nem léptek az ajtón. Bencének nagyon kellett szednie a lábát, hogy tartani tudja az iramot a nővérével. Meg akart tőle kérdezni egyet s mást, de ahogy elindultak, Lili azonnal betette a fülhallgatóit, és a megállóig egy szót sem szólt.

(Zágoni Balázs: *Lili és Bence* – mivel meggyünk suliba? Részlet.)

1. Illessze a *-ról/-ről* rag megfelelő formáját a *betegség* szóhoz! Indokolja választását az erre vonatkozó hangtani törvénnyel! **1 pont**
2. Bővítse az *Apa már hajnalban elment a kocsival Budapestre.* mondatot
 - a. jelzővel;
 - b. célhatározóval!**2 pont**
3. Magyarázza meg a következő kifejezések szövegbeli jelentését!
rém undok tudott lenni; nem kopik el a lábatok **2 pont**
4. Melyik műfaj sajátosságait ismeri fel a fenti szövegben? Írja ki a helyes válasz betűjelét, majd indokolja választását 8–10 mondatban a műfaji sajátosságok bemutatásával! Példázza kijelentéseit!
 - a. népmese
 - b. verses mese
 - c. meseregény

Pontot ér a helyes fogalomhasználat, nyelvi igényesség, helyesírás. **10 pont**

B. Limba și literatură română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

De obicei, cel mai bun lucru când începe școala e că primești mai mulți bani de buzunar ca să-ți cumperi rechizite. În fiecare an, în ultima duminică din vacanța de vară, mama mă ia într-o Aventură Super-Specială ca să căutăm rechizite pentru noul meu an școlar. Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep. Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu – n-au niciodată altceva decât seturi plicticoase cu dinozauri pentru băieți și cu prințese pentru fete. Așa că mama mă duce cu autobuzul și cu metroul până în oraș, unde sunt străzi întregi cu magazine – ba chiar și centre comerciale, care pe dinafară arată ca niște blocuri foarte înalte.

(Onjali Q. Raúf, *Băiatul din ultima bancă*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *școală*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: *Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu...* **2 puncte**
3. Indicați, din textul dat, un subiect și un atribut adjectival. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: *Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să caracterizați un personaj dintr-un *basm* inclus în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea statutului (social, psihologic sau moral) al personajului ales dintr-un *basm* inclus în programa de concurs;
- precizarea a două trăsături ale personajului ales;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la rolul personajului în acțiunea textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare – 1 punct; ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată – 1 punct).

II. FELADASOR

(30 pont)

A. Matematika (15 pont)

1. Máriának és Andrásnak együtt 1300 leje van. Miután Mária elkölti saját pénzösszegének háromötödét, illetve András elkölti saját pénzösszegének háromnegyedét, a két gyermeknek azonos pénzösszege maradt. Az ábrázolás módszerét alkalmazva számítsa ki mekkora pénzösszege volt kezdetben a két gyermeknek külön-külön!

7 pont

2. Határozza meg azokat az n természetes számokat, amelyekre az $A = \frac{3n+10}{n+2}$ egy természetes szám!

3 pont

3. Adott az $ABCD$ téglalap amelyben $AB = 50$ cm és $BC = 40$ cm. Az M és N pont az AB , illetve a BC oldal felezőpontja.

a) Számítsa ki a CMN háromszög területét!

b) A CMN háromszög területe hány százaléka az $ABCD$ téglalap területének?

5 pont

B. Az iskolapedagógia elemei (15 pont)

Írjon egy 1-2 oldalas szöveget azokról az új irányelvekről és gyakorlatokról, amelyek az elemi oktatás jelenlegi curriculumának szervezésében megjelennek (interdiszciplinaritás, moduláris szervezés, integrált szervezés, differenciált és személyre szabott curriculum)! A szöveg írásakor vegye figyelembe a következő szempontokat:

a) a curriculum fogalmának meghatározása;

b) az elemi oktatás jelenlegi curriculumának szervezésében létező két új irányelv és gyakorlat bemutatása;

c) a szaknyelv megfelelő használata;

d) a szövegen belüli gondolatok elrendezése - bevezetés, tartalom, következtetés;

e) a szövegterjedelem betartása.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

A következő részlet a IV. osztályos Magyar nyelv és irodalom tantervből származik:

3.1. Egyszerű következtetések levonása olvasott szövegek alapján

- kooperatív módszerek alkalmazása pl. INSERT-módszer, TTM-táblázat (tudom, tudni akarom, megtanulom), szóforgó (beszámoló az olvasott témáról), diákkvartett (csapatban kidolgozzák a szöveg értésével kapcsolatos feladatot), dobókocka (cím, szereplők, helyszín stb.), csillagvita (érvek, ellenérvek megfogalmazása) stb.

(Részlet a 5003 / 02.12.2014 számú miniszteri rendelettel jóváhagyott Magyar nyelv és irodalom tantervből)

1. Mutasson be egy a fenti tantervrészletben említett módszert (a módszer megnevezése, leírása, előnyei és hátrányai, alkalmazhatósága, példák)!

5 pont

2. Tervezen egy tevékenységet a választott módszer alkalmazásával (az óraszervezés módja, időbeosztás, a megfelelő oktatási segédanyagok összefüggése). Tevékenységéhez használja fel Zágoni Balázs: *Lili és Bence – mivel megyünk suliba?* című művének fenti részletét!

5 pont

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba maghiară - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.5. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia	- <i>exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text</i> - <i>exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje etc.</i>

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire). Inițierea, menținerea și încheierea unui scurt dialog. Exprimarea acordului sau dezacordului în legătură cu atitudinea unei persoane

Textul. Textul literar narativ pentru lectură (povești, povestiri adaptate nivelului de vârstă) transmis (eventual prin SMS și email) are minimum 200 de cuvinte

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.5. din secvența dată prin *organizarea activității didactice la nivelul clasei în mediul virtual*, având în vedere:

- a) prezentarea conceptului de mediu virtual; **2 puncte**
- b) menționarea unei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**
- c) exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând ca suport mediul virtual, prin activitatea de învățare aleasă. **6 puncte**

C. A matematika/matematika és környezetismeret tanításának módszertana az elemi oktatásban (10 pont)

Az alábbiakban a IV. osztály matematika tantervének egy részlete látható (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	- <i>identificarea structurii unui ansamblu de obiecte spațiale din perspective diferite</i> - <i>realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”</i> - <i>vizualizare pe internet a unor planuri și hărți (de exemplu, de a localiza școala în comunitate, de a vizualiza cel mai scurt traseu între două locuri)</i> - <i>utilizarea unei reprezentări simple pentru orientare în spațiu, în condiții familiare</i>

Conținuturi:

Elemente intuitive de geometrie. Localizarea unor obiecte

- *coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea*
- *hărți*

- a) Nevezzen meg két felfedezési formát/típust a megoldandó feladat sajátossága, az osztályközösség jellemzői, az előzetes és a felfedezéssel megcélzott ismeretek közötti összefüggés függvényében, amely alkalmazható az adott sajátos kompetencia kialakítására/fejlesztésére. **4 pont**
- b) Adjon példát a *felfedezési módszer alkalmazására* egy olyan didaktikai mozzanatban, amely az adott sajátos kompetenciát alakítja/fejleszti **6 pont**