

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă**

**PEDAGOGIE**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

1. *Plecând de la evaluare ar trebui să se determine de fiecare dată în ce măsură putem transforma situația educațională într-o realitate convenabilă, adecvată obiectivelor în extensie ale școlii.* (Constantin Cucoș – Pedagogie)

Pornind de la afirmația de mai sus, prezentați scopul evaluării din punctul de vedere al funcțiilor acesteia în procesul didactic, având ca repere:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| a. descrierea a trei funcții ale evaluării cu efecte asupra activității didactice; | <b>9 puncte</b> |
| b. prezentarea importanței evaluării din perspectiva elevilor;                     | <b>3 puncte</b> |
| c. descrierea importanței evaluării din perspectiva cadrului didactic.             | <b>3 puncte</b> |

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| a. Definiți conceptul de <i>învățare</i> .       | <b>3 puncte</b> |
| b. Enumerați trei <i>strategii de evaluare</i> . | <b>3 puncte</b> |
| c. Descrieți trei <i>principii didactice</i> .   | <b>9 puncte</b> |

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Elaborați o analiză de două-trei pagini cu privire la *comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică*, pornind de la următoarea opinie: *Comunicarea nonverbală o însoțește pe cea verbală, definindu-se în relație cu aceasta într-un mod aparte, în sensul sprijinului pe care ea îl furnizează prin elementele de întărire, nuanțare și motivare a mesajului.* (Ion-Ovidiu Pânișoară – Comunicare eficientă)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- |  |                  |
|--|------------------|
| a. definirea conceptului de <i>comunicare</i> ;                                  | <b>3 puncte</b>  |
| b. descrierea celor cinci componente ale comunicării;                            | <b>10 puncte</b> |
| c. prezentarea a două forme de comunicare;                                       | <b>8 puncte</b>  |
| d. argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text; | <b>6 puncte</b>  |
| e. încadrarea în limita de spațiu prevăzută;                                     | <b>1 punct</b>   |
| f. utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;                             | <b>1 punct</b>   |
| g. organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie.                    | <b>1 punct</b>   |

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Didactici inovative* (clasa a XII-a), aprobată prin OMEC 5021/2013:

**Competențe generale:**

3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.2. Elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor în contextul activității didactice inter și transdisciplinare 5.1. Interpretarea rezultatelor evaluării, în scopul adoptării de decizii privind optimizarea proiectării și a realizării instruirii	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea autentică sau evaluarea pentru învățare: principii, metode și tehnici</li></ul>

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină cinci itemi (unul de tip cu alegere duală, unul de tip cu alegere multiplă, unul de tip pereche, unul de tip cu răspuns scurt și unul de tip rezolvare de probleme) pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Pentru fiecare item se punctează:

- a. precizarea competenței specifice evaluate;
- b. corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- c. precizarea răspunsului așteptat;
- d. corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.