

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE – EDUCAȚIE TIMPURIE
ȘI CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA
DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
cre-io-nul; la-o-lal-tă **2x1p=2 puncte**
2. explicarea rolului utilizării virgulelor din secvența dată (de exemplu: *desparte elementele unei enumeratii* etc.) **2 puncte**
3. câte 1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *ajunseseră – sosiseră; stoluri – cârduri, șiruri*) **2x1p=2 puncte**
4. câte 1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *așteptaseră – plecaseră; puterea – slăbiciunea*) **2x1p=2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț negativ corect cu omonimul cuvântului **mai** **3 puncte**
– alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului **mai** (de exemplu: *Luna mai nu este una foarte călduroasă.*) – 2p.
– respectarea tipului de enunț solicitat (enunț negativ) – 1p.
6. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a celor două cuvinte subliniate în ultimul enunț al textului, astfel: *încep* – verb predicativ, *păsările* – substantiv comun **2x1p=2 puncte**
7. transcrierea, din ultimul enunț al fragmentului dat, a oricărei propoziții principale: (de exemplu: *Văzând ..., păsările au ținut un sfat laolaltă / și s-au hotărât...*) **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

1. Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături care fac posibilă încadrarea operei literare selectate în specia literară menționată în cerință (de exemplu: *creație de mici dimensiuni; figura de stil predominantă este personificarea; are caracter moralizator, educativ; modurile de expunere specifice sunt narațiunea și dialogul* etc.) **2x1p=2 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea adecvată a celor două trăsături indicate, prin valorificarea a două secvențe din creația literară selectată **2x1p=2 puncte**
- câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror două elemente de compoziție, prin valorificarea a două secvențe din fabula aleasă (de exemplu: *titlu, temă, incipit, final, modalități de caracterizare* etc.) **2x2p=4 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate, cu accent pe valențele educative ce pot fi transmise, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative **2 puncte**
 - utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p.
 - utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 1 p.

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodică desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

2. Redactare – 5 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dacă dezvoltă subiectul propus.*)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*mai mult de 2 greșeli, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Conținut – 20 de puncte

- câte 2 puncte pentru definirea celor două concepte date: *joc*, respectiv *învățare*, în educația timpurie **2x2p=4 puncte**

Pentru definirea fiecărui concept dat, punctele se acordă după cum urmează:

- definire corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 2p.
- definire corectă din punct de vedere teoretic, dar fără referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 1p.
- prezentarea rolului cadrului didactic în activitățile de joc și învățare **8 puncte**
 - prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplu concret din educația timpurie – 8p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplu concret din educația timpurie – 4p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplu din educația timpurie – 2p.
- argumentarea unui punct de vedere privind *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii **8 puncte**
 - exprimarea unui punct de vedere corespunzător, cu exemplificare pe educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 8p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu exemplificare pe educația timpurie, dar cu argumentare superficială, schematică – 4p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic a *relației dintre joc și învățare*, însă fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 1p.

2. Redactare – 10 puncte (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita de spațiu precizată.*)

- organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; stil și vocabular adecvate conținutului; claritate a enunțului; varietate a lexicului; sintaxă adecvată; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – 3p./ text clar organizat, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică, dar cu ezitări în exprimare, cu un vocabular restrâns și cu folosire ezitantă a limbajului de specialitate – 1p./ text vag organizat, fără evidențierea trecerii de la o idee la alta, cu un vocabular monoton, fără utilizarea limbajului de specialitate – 0p.*) **3 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin raționamente pertinente și prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică, formulare de judecăți de valoare – 4p./ succesiune logică a ideilor, susținere a acestora prin raționamente pertinente, cu formulare de judecăți de valoare – 3p./ succesiune a ideilor, susținere parțial pertinentă a acestora, cu încercare de formulare de judecăți de valoare – 2p./ idei susținute prin*

Probă scrisă la limba și literatura română, introducere în pedagogie – educație timpurie și curriculumul pentru educația timpurie a copiilor sub 3 ani, metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă (educator-puericultor în limba română)

Model

Barem de evaluare și de notare

raționamente, fără emiterea unor judecăți de valoare – 1p./ afirmații nesusținute prin argumente, prezentare de idei irelevante, schematism – 0p.) **4 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (*cel mult o greșeală de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 2p./2-3 greșeli de ortografie și de punctuație, așezare corectă în pagină, cu evidențierea paragrafelor – 1p./ 4 sau mai multe greșeli de ortografie și de punctuație, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **2 puncte**

- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror trei *activități liber-alese* desfășurate cu copiii sub 3 ani

3x2p=6 puncte

- descrierea oricăreia dintre cele trei *activități liber-alese* indicate, cu exemplificare din activitatea didactică **15 puncte**

- descriere adecvată, corectă și completă, cu exemplificare din activitatea didactică desfășurată cu copiii sub 3 ani – 15p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, dar cu exemplificare parțial adecvată din activitatea didactică – 8p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare din activitatea didactică – 3p.

- exprimarea argumentată a unui punct de vedere privind rolul *activităților liber-alese*, din perspectiva organizării și realizării activităților în educația timpurie **9 puncte**

- exprimarea unui punct de vedere corespunzător, referitor la rolul *activităților liber-alese*, cu exemplificare pe organizarea și realizarea *activităților liber-alese* în educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 9p.
- exprimarea unui punct de vedere adecvat, referitor la rolul *activităților liber-alese*, cu exemplificare pe organizarea și realizarea *activităților liber-alese* în educația timpurie, însă fără o argumentare adecvată – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare nesigură și superficială și fără o argumentare adecvată – 3p.
- prezentare superficială, schematică din punct de vedere teoretic, fără exemplificare și fără o argumentare adecvată – 1p.