

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă  
RELIGIE UNITARIANĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

1. Adott az alábbi kijelentés:

*(...) de oly prédikátort tarthasson, az kinek tanítása ő néki tetszik.*

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Nevezzék meg az idézet forráshelyét és megjelenésének évét.
- b) Indokolják meg a szabad lelkészválasztás lehetőségét.

**14 pont**

2. Adott az alábbi kijelentés:

*A XIX. század közepén az Unitárius Egyház megemlékezhetett elődeiről.*

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Soroljanak fel három politikai okot, melyek a megemlékezések tiltásához járultak hozzá.
- b) Soroljanak fel három vallási okot, melyek a megemlékezések tiltásához járultak hozzá.
- c) Mutassák be Kriza János tanulmányait.
- d) Nevezzék meg Kriza János tevékenységének egyik következményét.

**16 pont**

**II. TÊTEL (30 punct)**

1. **Isten metafizikai tulajdonságai** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) Isten lényege;
- b) Isten metafizikai attribútumai.

**Megjegyzés:** Pontozásra kerül a **szerkesztés** (strukturálás), az ötletek logikai sorrendben történő **magyarázata**, a központozás és a helyesírási normák **betartása**, valamint a teológiai nyelv helyes használata.

**15 pont**

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Enyedi György** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Enyedi György származása és tanulmányai;
- b) irodalmi tevékenysége;
- c) Enyedi György munkájának jelentősége.

**15 pont**

**III. TÊTEL (30 punct)**

Adottak az alábbi tartalmi egységek a VII. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
<b>2.1. Descrierea unor obiceiuri și reguli moral-religioase</b>	- exerciții pentru identificarea diferitelor surse de documentare privind obiceiurile și regulile moral-	<b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:</b>

<p><b>caracteristice unor comunități și popoare din diferite epoci</b></p>	<p><i>religioase ale diferitelor epoci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor axe cronologice, scheme diacronice privind obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci</li> <li>- elaborarea unor scheme conceptuale, pe baza lecturii unor texte, privind relația poruncilor biblice cu obiceiurile și regulile moral-religioase ale diferitelor epoci (schemă explicativă, cazuală)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană)</b> (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană)</li> <li>• <b>Formele abaterilor de la norme</b> (reguli și norme contemporane; cauzele abaterilor de la norme; consecințele negative și pozitive ale abaterilor de la norme)</li> </ul>
<p><b>3.1. Susținerea necesității și importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la conversații privind importanța ceremoniilor în plan personal și social, cu exemplificări din viața personală a elevilor</li> <li>- exerciții de construire de argumente pentru susținerea importanței ceremoniilor în viața personală și a comunității (de exemplu, linia valorilor, dezbaterile de tip panel)</li> <li>- exerciții de analiză comparativă a principiilor religioase ale cultelor protestante privind ceremoniile</li> </ul>	<p><b>Viața comunității Unitariene: Ceremoniile de inițiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Botezul</b> (botezul lui Iisus; formele botezului în diferite perioade ale creștinătății; evoluția istorică a ceremoniei botezului unitarian)</li> <li>• <b>Confirmarea</b> (ceremonii antice de inițiere; ceremonii creștine de inițiere; catehismul unitarian; ceremonia confirmării)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) a tantervben javasolt tanulási tevékenységek példáinak bemutatása a vallás tantárgy esetében;

b) nevezzen meg két magyarázó módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (a felhasznált tartalom/tartalmak, a kiválasztott tanulási tevékenységek, az óraszervezés módja, a megfelelő oktatási segédanyagok összefüggése);

d) a vallás tantárgyra jellemző – tanórán kívüli – tevékenységek négy formájának megnevezése;

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy *szemiobjektív (félobjektív)*, egy *objektív* és egy *szubjektív* item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával. Kérjük megnevezni az értékelt kompetenciát és mindegyik kategóriából a kidolgozott item nevét.