

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

**Probă scrisă
MEDICINĂ GENERALĂ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

- 1. Tuberculoza pulmonară este o boală infecto-contagioasă produsă de bacilul Koch.** **10 puncte**
 - a. Enumerați trei căi posibile de contaminare;
 - b. Descrieți simptomatologia pacientului cu ftizie (tuberculoză secundară);
 - c. Precizați trei complicații posibile ale tuberculozei primare.
- 2. Hepatita cronică constituie o leziune sistematizată a ficatului.** **10 puncte**
 - a. Menționați trei potențiali factori de cronicizare;
 - b. Descrieți două grupe de argumente care stau la baza diagnosticului pozitiv;
 - c. Prezentați schema terapeutică în hepatita cronică agresivă.
- 3. O boală endocrină este diabetul.** **10 puncte**
 - a. Descrieți trei complicații cronice ale diabetului zaharat;
 - b. Prezentați etiopatogenia diabetului insipid;
 - c. Precizați criteriile de diagnostic diferențial în cazul pacientului cu diabet insipid.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

- 1. Leziunile traumatice ale oaselor grupează fracturile, luxațiile și entorsele.** **15 puncte**
 - a. Precizați cinci posibile complicații în cazul fracturilor;
 - b. Descrieți, comparativ, simptomatologia dintre entorse și luxații.
- 2. Pancreatita acută este un sindrom abdominal acut care are la bază afectarea gravă a pancreasului.** **15 puncte**
 - a. Descrieți patru manifestări clinice dominante ale acestei boli;
 - b. Prezentați șapte principii de tratament ale pancreatitei acute.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Medicină internă și nursing specific.

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII/ REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Litiaza renală
21.1.1. Descrierea bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.1.2. Evidențierea factorilor care influențează funcțiile digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.2.1. Identificarea caracteristicilor bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor 21.2.2. Diferențierea semnelor și simptomelor specifice bolilor digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	21.3.1. Argumentarea realistă, creativă și independentă a propriilor opinii cu privire la semnele și simptomele specifice întâlnite la pacienți cu afecțiuni digestive, endocrine, metabolice și de nutriție, ale aparatului excretor	

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

III.1. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus: 19 puncte

a. Proiectați trei obiective operaționale corespunzătoare unei lecții, precizând, pentru fiecare dintre acestea, comportamentul observabil, condițiile de realizare/demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriul de reușită.

b. Precizați trei mijloace de învățământ și trei metode de învățământ care pot fi folosite în vederea îndeplinirii obiectivelor operaționale proiectate la subpunctul **a**.

c. Menționați două avantaje și o limită ale utilizării uneia dintre cele trei metode de învățământ precizate la subpunctul **b**. și exemplificați modalitatea de utilizare a acesteia în cadrul lecției.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea subpunctului **c**.

III.2. Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei de concurs: 11 puncte

a. Clasificați formele de organizare a activității didactice din punctul de vedere al numărului de participanți și al modului în care se desfășoară relația profesor-elev, precizând, totodată pentru una dintre acestea, două caracteristici și două dezavantaje.

b. Prezentați *autoevaluarea* ca metodă de evaluare alternativă/complementară specificând două caracteristici și două modalități de abordare și promovare.