

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, INTRODUCERE ÎN
PED. - ED. TIMPURIE ȘI CURRICULUMUL PT. ED. TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI,
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. RROMANI MATERNĂ ȘI
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. ROMÂNĂ**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura rromani maternă – 20 de puncte

1. Dela pes po jekh pũkto vaš svàko lačo arakhlo antonimo.

3 pũktură

- *avri – andre*
- *tatipen – šil, šudripen*
- *bešel - 3al, phirel, butikerel*

2. Dikhela pes sar si nakhavdi i dini sintagma andar e kèzură nominativo, akuzativo, genitivo, dativo, lokativo, ablativo, sociativ-instrumentalo vi vokativo, ka-o jekhipen, dikhindoj kana si kerde vaj na gramatikane doša.

6 pũktură

O kèzo	I sintagma „i šukar familia”
Nominativo	i šukar familia
Akuzativo	i šukar familia
Genitivo	e šukare familiaqo
	e šukare familiaqi
	e šukare familiaqe
	e šukare familiaqe
Dativo	e šukare familiaqe
Lokativo	e šukare familiaθe
Ablativo	e šukare familiaθar
Instrumentalo	e šukare familiaça
Vokativo	-

3. Dikhela pes sar si dini e kernavnăqi paradigma ka-o nakhlo vaxt e indikativone modosqo.

6 pũktură

O 3eno	O verbo „bešel” k-o avutno vaxt
me	bešlem
tu	bešlăn
vov/ voj	bešlăs
ame	bešlăm
tume	bešlen
von	bešlen

4. Dikhela pes sar si kerdo o amboldipen gazikanes e anglutne duj stròfe. E pũktură si dine palal sar si čačes amboldino o tèksto, dikhindoj te na aven kerde gramatikane, leksikalo vi puntuaciaqe doša.

5 pũktură

Probă scrisă la lb. și lit. rromani maternă, lb. și lit. română și univ. pt. copii, introducere în ped. – ed. timpurie și curriculumul pt. ed. timpurie a copiilor sub 3 ani, metodica desf. activ. instr.-educ în creșă în lb. rromani maternă și metodica desf. activ. instr.-educ. în creșă în lb. română (educator-puericultor în limba rromani maternă)

Model

Barem de evaluare și de notare

B. Limba și literatura română și universală pentru copii – 20 de puncte

1. câte 1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a celor două cuvinte date, astfel: *car-ti-er*, *pri-e-te-ne-le* **2x1p=2 puncte**
 2. câte 1 punct pentru scrierea, din secvența dată, a oricăror două cuvinte care conțin diftong (de exemplu: *erau*, *femei*, *Doamna* etc.) **2x1p=2 puncte**
 3. rescrierea diminutiv din textul dat, astfel: *băncuța* **2 puncte**
 4. câte 1 punct pentru indicarea părții de vorbire pentru fiecare dintre cele două cuvinte date, astfel: *Mădălin* – substantiv, *din* – prepoziție **2x1p=2 puncte**
 5. transcrierea primei propoziții subordonate din fragmentul dat, astfel: ... *la care copiii cei mai mici se întorceau de la școală...* **2 puncte**
 6. **Conținut – 7 puncte**
 - definirea conceptului de *basma populară* **1 punct**
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale *basmului popular*, existente în opera literară selectată (de exemplu: *împletirea întâmplărilor reale cu cele fantastice*; *prezența personajelor cu puteri supranaturale*; *repere spațio-temporale vag definite*; *prezența formulelor compoziționale specifice*; *triumful binelui asupra răului* etc.) **2x1p=2 puncte**
 - prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales (prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 2p.; prezentare superficială a trăsăturii / schematism – 1p.) **2 puncte**
 - exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul operei literare selectate (utilizarea unor argumente convingătoare, formularea unor judecăți de valoare - 2p./utilizarea doar a unor elemente de interpretare – 1 p.) **2 puncte**
- Redactare – 3 puncte**
- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**
 - abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
 - ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

1. Conținut – 15 puncte

- câte 2 puncte pentru definirea celor două concepte: *joc*, respectiv *învățare*, în educația timpurie **2x2p=4 puncte**
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, cu referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 2p.
 - definire corectă din punct de vedere teoretic, dar fără referire la aplicabilitatea celor două în educația timpurie – 1p.
- prezentarea rolului cadrului didactic în activitățile de joc și învățare **6 puncte**
 - prezentare adecvată, detaliată și nuanțată, cu exemplu concret din educația timpurie – 6p.
 - descriere corectă din punct de vedere teoretic, fără exemplu concret din educația timpurie – 3p.
 - prezentare superficială, ezitantă – 1p.
- argumentarea unui punct de vedere privind *relația dintre joc și învățare*, din perspectiva educației timpurii **5 puncte**
 - exprimarea unui punct de vedere, cu exemplificare pe educația timpurie și cu argumentare adecvată și nuanțată – 5p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, cu exemplificare pe educația timpurie, dar cu argumentare superficială, schematică – 3p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exemplificare pe educația timpurie și fără exprimarea unui punct de vedere argumentat – 2p.
 - încercare de prezentare – 1p.

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris și a limbajului de specialitate (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor; utilizarea limbajului de specialitate*) **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba rromani maternă

(15 puncte)

Dikhela pes sar si prezentisarde e zanglimata palal **O didaktikano projektisaripen – e dokumenturenqo keripen vaș o didaktikano projektisaripen.** E pùntură avena dine vaș:

- So si o didaktikano projektisaripen? **5 pùntură**
- I kalendaristikani planifikàcia vaș jekh kurko **5 pùntură**
- projèkto vaș i didaktikani aktivitàta (tèma, res, obijektivură, didaktikane evenimentură) **5 pùntură**

B. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba română (15 puncte)

a) definirea conceptului de *activitate liber-aleasă*, din perspectiva organizării și realizării activităților ludice și de învățare în educația timpurie **5 puncte**

- definire corectă a conceptului dat, cu referire corespunzătoare la organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare în educația timpurie – 5p.
- definire corectă a conceptului dat, cu trimitere superficială la organizarea și realizarea activităților ludice și de învățare în educația timpurie – 3p.
- definire schematică, ezitantă a conceptului dat – 1p.

b) - câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două *activități liber-alese*, desfășurate cu copiii sub 3 ani **2x2p=4 puncte**

- descrierea oricăreia dintre cele două *activități liber-alese* indicate, cu exemplificare din activitatea didactică **6 puncte**

- descriere adecvată, corectă și completă, cu referire corespunzătoare la specificul activității desfășurate cu copiii sub 3 ani – 6p.
- descriere corectă din punct de vedere teoretic, cu trimitere superficială la specificul activității desfășurate cu copiii sub 3 ani – 4p.
- prezentare superficială, ezitantă – 2p.