

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

Hegyen innen, völgyön túl, völgyön innen, hegyen túl volt egy kerek tó. A kerek tó mellett királyi kastély, harminchat tornyú, háromszáz ablakos. Ebben a kastélyban lakott Östör király meg a lánya, Árnika. Nagyon igazságos ember volt Östör király. Azt büntette, akit kellett, és azt jutalmazta, aki megérdemelte. De legeslegvilágosabban abból látszik, hogy milyen jó király volt, hogy dühösen soha nem parancsolt senkinek semmit. Ha fölmérgesítették – és ez a királyokkal is elég gyakran megesik –, behúzódtott a trónterembe, és azt mondta:

– Most akármít mondok, ne törődjeteK vele, haj, de mérges vagyok, legjobb, ha nem is kerültök a szemem elé, kutya teremtette, mert hátrakötöm a sarkatokat! TűnjeteK el, és számoljateK ezerig, s akkor nézzéteK meg, hogy mérges vagyok-e még.

Na, takarodott is mindenki a trónteremből, a lábuk se érte a kopott perzsaszőnyeget! Az udvari főszámolnok meg odakint a várudvaron szép tempósan elszámolt ezerig. Akkor bekukkantottak Östör királyhoz, többnyire bátran tehették, mert addigra elpárolgott a mérge. Ha mégsem, akkor elordította magát, amikor meglátta, hogy kukkantgatnak rá:

– TakarodjateK, kutyák! – Ilyenkor aztán az udvari főszámolnok még ezerig elszámolt. A király legtöbbször már nyolcszáznyolcvannyolcnál kijött a trónteremből, és azt mondta:

– Ne haragudjateK, ha azt mondtam volna, hogy kutya teremtette meg kutyák, de kutya mérges voltam.

De az ilyen kétezres, vagyis hogy ezernyolcszáznyolcvannyolcas haragok fehérholló-ritkák voltak, mert bölcs ember volt Östör király, hamar elszállt a haragja. Egyetlenegyszer történt csak meg, hogy szegény udvari főszámolnoknak kiszáradt a szája a sok számolástól. [...] Ami akkor történt, azon más is fölmérgesedett volna, nemcsak Östör király. Ugyanis egy szép napon beállított a várudvarra két lovag. [...]

– Felséges király – mondták a lovagok –, a lányodat kérjük feleségül. De tudjuk, hogy csak egyikünk felesége lehet, ezért úgy határoztunk, hogy itt az udvaron életre-halálra megvívunk, s amelyikünk élve marad, azé legyen Árnika.

– Állj! – mondta a király. – Nehogy összeverekedjeteK itt nekem!

Leeresztették a lovagok a kardjukat, néztek a királyra.

– Mi az, talán nem akarod hozzánk adni a lányodat?

– Nem én döntöm azt el – mondta a király –, hogy kihez megy a lányom feleségül.

– Hát ki?

– A lányom. Ahhoz megy, akit megszeret. Meg aki őt megszereti. Hiába kaszaboljátok halálra egymást, ha a lányom nem szereti meg a győztest. Ha meg a vesztest szeretné meg, arra még rágondolni is rossz. Inkább hozzá se kezdjeteK. [...]

– És ha egy jöttmentet szeret meg? – kérdezték a lovagok. – Egy szegény földönfutót, egy nincstelent, egy senkiházit? [...]

– Akkor egy jöttmenthez, egy szegény földönfutóhoz, egy nincstelenhez, egy senkiházihoz megy feleségül – mondta a szokásosnál kissé hangosabban a király. – [...] Két ilyen gögös fajankót. Majd épp ilyenekhez adom a lányomat. – És a lányára nézett. – Igaz, Árnika?

Árnika az apjára mosolygott, és azt mondta:

– Köszönöm, édesapám.

(Lázár Ervin: Szegény Dzsoni és Árnika. Részletek.)

1. Szótagolja a következő szavakat!
tűnjetek; harminchat **2 pont**
2. Képezzen egy-egy főnevet a következő igékből!
lakott; mondok **2 pont**
3. Példamondatokkal mutassa be a *kutya* szó 2 jelentését! **2 pont**
4. Írjon ki a szövegből egy felszólító és egy kérdő mondatot! **2 pont**
5. Egészítse ki a következő mondatot egy jelzővel és egy határozóval!
Leeresztették a lovagok a kardjukat, néztek a királyra. **2 pont**
6. Mutassa be a királyt a szöveg alapján! **2 pont**
7. Mutassa be a konfliktushelyzetet! **2 pont**
8. Mutassa be 10–15 mondatban a meseregény műfaji sajátosságait! Kijelentéseit példákkal támassza alá! **6 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Mă plimb pe fosta albie a unui râu. Mă uit la pietre și nu mă satur. Au în ele tot felul de culori... Aș vrea să le iau cu mine. Unele sunt atât de netede, încât îmi place să le trec peste obraz. Îmi umplu buzunarul cu pietre negre sau roșii vârstate cu alb și altele cu depuneri argintii și aurii. Fac o grămăjoară. Cineva îmi spune că sunt banale. Îmi pare rău pentru el. Mă întreb o clipă dacă are dreptate. Și iar îmi pare rău pentru el. Din când în când îmi arunc colecțiile de pietre din cutiile de catifea. Aflu după cincisprezece ani de un plastician care a făcut o expoziție punând pietre din astea banal-strălucitoare, ca pe niște bijuterii, pe catifele. Îmi place acel om care habar nu are că vară de vară (când pornesc «după pietre») mă gândesc la el. Din când în când îmi imaginez, mereu altfel, pe alte catifele, expoziția lui.*

(Simona Popescu, *Exuvii*)

**vârstate* – dungat, vărgat

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: *colecțiile, cincisprezece.* **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul: *Cineva îmi spune că sunt banale.* **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *expoziția* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din fragmentul dat, o propoziție subordonată. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați *mesajul unui text* aparținând *genului epic*, inclus în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături ale *genului epic*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la *mesajul textului epic* selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Mutassa be 1–2 oldalas értekező szövegben a nevelés szerepét és a nevelési hatások szerepét koragyermekkorban. Értekezése megírásakor vegye figyelembe a következő szempontokat:

- a koragyermekkorai nevelés fogalmának meghatározása;
- a koragyermekkorai nevelési hatások sajátosságának bemutatása;
- a koragyermekkorai nevelés szerepéről és a nevelési hatások sajátosságáról alkotott, érvekkel alátámasztott önálló vélemény megfogalmazása.

Megjegyzés: A megadott szempontok sorrendje tetszőleges.

Értekezésének **tartalma 15 pontot** ér, a **szövegszerkesztés 5 pontot** (gondolatok logikus elrendezése – 1 pont; elemzési és érvelési képesség – 2 pont; helyesírás, központosítás, gondolatok elhelyezése a lapon – 1 pont; szövegterjedelem betartása – 1 pont)

A szövegszerkesztésre megszerezhető pontszámok elérésének feltétele, hogy a megírt dolgozat legalább egy oldalas legyen.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar

(15 puncte)

Az érvényben levő koragyermekkori curriculumnak megfelelően a nyelvi-kommunikációs fejlődés, szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban terület fejlődési dimenziói szerint az óvodáskorú gyermektől elvárt viselkedésmutatók a következők:

A fejlődés dimenziói	A gyermek viselkedésmutatói:
Szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban	2.1 képes gondolatai, érdeklődése, szükségletei, tettei, saját érzelmei egyértelmű kifejezésére; 2.2 tiszteltben tartja a beszéd szabályszerűségeit a különféle kommunikációs kontextusokban; 2.3 szóincse folyamatosan gazdagodik.

KI VAGYOK? KIK VAGYUNK?

A téma leírása

Az emberi természet megismerése, a személyes meggyőződések és értékek, az emberi test, az egészségi állapot és egészséges életmód, család, baráti kapcsolatok, baráti társaság és közösségek, ahová tartozunk, a saját kultúra és más kultúrákkal való kapcsolat, jogaink és kötelezettségeink feltárása.

Összegezve: mit jelent emberi lénynek lenni.

(Részlet a koragyermekkori nevelés curriculumából, jóváhagyási szám: 5596/16.12.2019)

Tervezzen egy tevékenységet egy, a fenti tantervrészletből választott viselkedésmutató megvalósítására a *Ki vagyok?/Kik vagyunk?* éves téma keretén belül egy 3–4 éves korosztályú csoportban!

Figyeljen a következő szempontokra:

- | | |
|--|---------------|
| a) Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása | 2 pont |
| b) A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása | 3 pont |
| c) A tevékenységhez választott módszerek, eljárások | 2 pont |
| d) A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően | 4 pont |
| e) A tevékenység mozzanatainak bemutatása | 4 pont |

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *activitate de memorizare* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentati desfășurarea unei *activități de memorizare* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- | | |
|--|-----------------|
| - precizarea a trei etape ale unei <i>activități de memorizare</i> în învățământul preșcolar | 6 puncte |
| - descrierea uneia dintre cele trei etape ale activității precizate | 6 puncte |