

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

iulie 2025

Probă scrisă

**CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- a. câte 2 puncte pentru precizarea particularităților fiecăreia dintre cele patru tipuri de activități de asistență psihopedagogică desfășurate de profesorul consilier școlar 4x2p=8 puncte
Notă: În situația în care candidatul doar menționează tipurile de activități cerute (*consilierea și orientarea carierei elevilor, asistența psihopedagogică a elevilor, consilierea părinților, consultanță oferită cadrelor didactice*), fără să precizeze particularitățile acestora, se acordă câte 1 punct din 2 puncte posibile.
- b. definirea noțiunii *comunicare* din perspectivă sociopsihologică 2 puncte
- c. câte 1 punct pentru menționarea fiecăreia dintre cele trei componente fundamentale ale procesului de comunicare (*de exemplu, transmițătorul, receptorul, mesajul*) 3x1p=3 puncte
- d. câte 1 punct pentru numirea oricăror caracteristici definitorii ale fiecăruia dintre cele două tipuri de comunicare date 2x1p=2 puncte
- e. câte 1 punct pentru evidențierea specificului fiecăruia dintre cele patru niveluri ale comunicării 4x1p=4 puncte
- f. câte 1 punct pentru clasificarea comunicării pe baza fiecăruia dintre cele două criterii date (*de exemplu, natura relațiilor interpersonale dintre utilizatori – comunicare autoritară și comunicare egalitară; statutul interlocutorilor – comunicare ierarhică și comunicare reciprocă*) 2x1p=2 puncte
- g. câte 1 punct pentru construirea oricăror exemple specifice activităților desfășurate de profesorul consilier școlar în care apar fiecare dintre cele două tipuri de bariere în comunicare 2x1p=2 puncte
- h. prezentarea modului în care profesorul consilier școlar explică relația dintre asertivitate și drepturile asertive, într-un demers de optimizare a comunicării 3 puncte
Notă: În situația în care candidatul explică relația cerută, fără a prezenta modul în care profesorul consilier școlar face acest demers pentru optimizarea comunicării, se acordă 1 punct.
- i. justificarea cerută 3 puncte
- j. respectarea numărului de pagini precizat (\pm o jumătate de pagină) 1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. definirea conceptului de *dezvoltare* 2 puncte
- B. câte 2 puncte pentru precizarea semnificației fiecăreia dintre cele două noțiuni date 2x2p=4 puncte
- C. câte 1 punct pentru menționarea oricăror două caracteristici ale reperelor psihogenetice ale dezvoltării individuale 2x1p=2 puncte
- D. explicarea specificului *educației* – factor al dezvoltării ontogenetice: explicație convingătoare – 4p./ explicație neconvingătoare – 1p. 4 puncte
- E. câte 2 puncte pentru scrierea oricăror exemple concrete de situații din instituția *școală* în care educația apare în fiecare dintre cele trei accepții date 3x2p=6 puncte
- F. câte 2 puncte pentru specificarea particularităților perioadei *antepreșcolare*, ca stadiu al dezvoltării, din perspectiva fiecăruia dintre cele patru domenii date 4x2p=8 puncte
- G. redactarea textului care să releve rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane: scrierea unui text coerent, cu caracter științific, în numărul de rânduri cerut (\pm 1 rând) – 4p./ scrierea unui text coerent, cu caracter științific, fără încadrarea în numărul de rânduri cerut – 3p./ scrierea unui text neconvingător în ceea ce privește rolul cerut – 1p. 4 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- a. câte 1 punct pentru precizarea competenței specifice evaluate de fiecare dintre cei cinci itemi ceruți **5x1p=5 puncte**
Notă: Punctajul se acordă numai în situația corespondenței corecte dintre competența specifică vizată și itemul proiectat.
- b. corectitudinea proiectării fiecăruia dintre cele cinci tipuri de itemi ceruți, astfel: itemul de tip alegere duală – 1p, itemul de tip alegere multiplă – 2p., itemul de tip pereche – 2p., itemul cu răspuns scurt – 2p. și itemul de tip rezolvare de probleme – 3p. **10 puncte**
- c. precizarea răspunsului așteptat al fiecăruia dintre cei cinci itemi ceruți, astfel: itemul de tip alegere duală – 1p, itemul de tip alegere multiplă – 2p., itemul de tip pereche – 2p., itemul cu răspuns scurt – 2p. și itemul de tip rezolvare de probleme – 3p. **10 puncte**
- d. câte 1 punct pentru respectarea corectitudinii științifice a informațiilor de specialitate în cazul fiecăruia dintre cei cinci itemi ceruți **5x1p=5 puncte**