

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
15 iulie 2025**

**Probă scrisă  
ARHITECTURĂ**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.
- Se vor realiza, după caz, schițe și desene în creion negru, pix sau cerneală albastră.

**I. TÉTEL**

**(30 punct)**

**Frank Lloyd Wright** a „modern építészet ideáljaként” az organikus építészetet jelölte meg.

Írjon egy esszét, amely az organikus építészet kérdéskörét taglalja.

Az esszé megírása folyamán tartsa szem előtt a következő pontokat:

- a). Határozza meg az organikus építészet fogalmát;
- b). Írja le az épület és környezet kapcsolatát, melynek függvényében azt organikus építészetnek nevezhetjük;
- c). Említse meg és írja le az organikus építészet öt jellemzőjét;
- d). Írja le a *Falling Water House*-t;
- e). Mutasson be öt érvet, a Wright féle elvek tükrében, mely bizonyítja vagy épp cáfolja a *Falling Water House* organikus építészetbe való besorolását;

**Megjegyzés:** Pontot ér a logikus gondolatvezetés és a szaknyelv használata.

**II. TÉTEL**

**(30 pont)**

**A középkor** a hatalmas, mindenható és civilizált római birodalom és annak kisméretű és tiszavirág életű államokra való szétdarabolódásának háborúkkal és bizonytalanságokkal teletűzdelt átmeneti időszaka volt. A középkor közel 1000 éve, az időszámításunk szerint ~476-os Róma összeomlása és az 1453-ban bekövetkezett Konstantinápoly, a néhai kelet-római birodalom utolsó bástyájának eleste, mely egybeesett, kezdetben Itália és később egész nyugat Európa területein, a reneszánsz jelenség megszületésével és a civilizációs értékrendekhez való visszatéréssel. Írjon egy a gótikus stílust bemutató esszét, figyelembe véve a következő szempontokat:

- a). A gótikus stílus kibontakozásának időszaka;
- b). A politikai és vallási környezet;
- c). Az építészeti stílus amelyből kifejlődött és, amely utána következett;
- d). A gótikus építészeti stílus fő megbízója;
- e). A felhasznált építőanyagok;
- f). a gótikus építészet nyolc jellegzetes elemének megemlítése;
- g). mutassa be azt a szerkezeti újítást, amely lehetővé tette az előző stílusokhoz képest sokkal magasabb katedrálisok megépítését és azt, hogy miként működik ez, mutassa be, miként volt lehetséges a nagy üvegezett felületek használata;

- h). ırjon le két dekoráció ırpust, amelyeket a gótikus frontozatokon alkalmaztak;  
i). rajzolja le a párizsi Notre Dame katedrális perspektivikus vázlatát;  
j). írja le a párizsi Notre Dame katedrális frontozatát, megemlítve annak építészeti elemeit;  
k). rajzolja le egy ır tipikus gótikus katedrális keresztmetszetét, megemlítve annak fı szerkezeti elemeit.

**Megjegyzés:** Pontot ér a logikus gondolatvezetés és a szaknyelv használata.

### III. TÉTEL

(30 pont)

A 14.10.2004 /5006 számú, miniszteri rendelet által jóváhagyott és érvényben lévı, a kilencedik osztályok számára érvényes *Rajz és a formák tanulmányozása (Studiul formelor și desenul)* tárgy tanítási programjának „A tömeghatás megvalósítása és a térbeliség érzékeltetése” (*„Obținerea efectului volumetric și de sugerare a spațialității”*) specifikus készség kialakítását és fejlesztését célzó tartalom elemzése.

#### Competența generală

##### 1. Utilizarea elementelor de limbaj plastic

Competența specifică	Conținuturi
1.6. Obținerea efectului volumetric și de sugerare a spațialității	Linia, valoarea și pata – elemente de sugerare a tridimensionalului (lumina, umbra, pasajul)

Az elemzés folyamán:

- a). Mutasson be két módszert, melyet az 1.6 specifikus kompetencia elsajátításában alkalmaz a tanítási tevékenység során;  
b). Érveljen az a) pontban választott két módszer mellett;  
c). Írja le a tanítási tevékenység szervezési formáját, amelyet az 1.6 specifikus kompetencia elsajátításában alkalmaz;  
d). Mutasson be két tanítási eszközt, amelyet az 1.6 specifikus kompetencia elsajátításában/fejlesztésében alkalmaz kitérve a:  
– Leckének arra a pillanatára, amikor ezeket beépíti a tanításba  
– A két eszköznek a leckébe való beépítési módjára  
e). Nevezzen meg két lehetséges gyakorlatba ültetési témát, amelyeket megfelelőnek talál arra, hogy a diákok elsajátíthassák az 1.6 specifikus kompetenciát;  
f). Mutasson be két hatékony kiértékelési módszert az 1.6 specifikus kompetencia elsajátításának leellenőrzésére, mérésére.

**Megjegyzés:** Pontot ér a logikus gondolatvezetés és a szaknyelv használata.