

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2025

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Miza primului război punic este Sicilia. În 264 î.e.n, neliniștiți de progresele cartagineze în Sicilia, romanii hotărăsc să trimită trupe în insulă pentru a susține [...] pe mercenarii italoți (mamertinii) [...]. Riscul unei înfruntări directe cu Cartagina este mare, dar, la Roma, Senatul este supus presiunii tuturor celor ce au de gând să cucerească Sicilia: marii proprietari funciari care aspiră să cucerească noi pământuri și sclavi, cei ce sprijină armata, antreprenorii diverselor lucrări publice, dar și muncitorii și meșteșugarii care trăiesc de pe urma expedițiilor militare. [...] «Opțiunea pentru război» câștigând, lupta se angajează între cele două puteri mediteraneene.”

(S. Bernstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale triumviratului constituit în anul 60 î. Hr., în Republica romană. **3 puncte**
3. Prezentați o consecință militară și una diplomatică ale ascensiunii Macedoniei în lumea greacă, în secolul al IV-lea î. Hr. **4 puncte**
4. Prezentați o asemănare și o deosebire dintre lumea greacă din secolele al VI-lea – al V-lea î.Hr. și statul roman din secolele al V-lea – IV-lea î. Hr. **4 puncte**
5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul lui Carol cel Mare în evoluția politică a Europei medievale. **5 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„În întreaga Europă, cele patru decenii postbelice au adus la vest de *Cortina de Fier* o spectaculoasă îmbunătățire economică și socială, care a avut loc pe un fundal de legalitate constituțională și pace politică.”

(P. Johnson, *O istorie a lumii moderne 1920-2000*)

Argumentați, în una-două pagini, opinia dumneavoastră referitoare la afirmația dată, prin prezentarea a trei fapte istorice.

Notă! Se punctează formularea opiniei, precizarea faptelor istorice și menționarea a câte două caracteristici ale fiecăruia, utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice/logice, structurarea argumentării și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați, în trei - cinci pagini, o sinteză referitoare la evoluția spațiului intracarpatic și a spațiului românesc extracarpatic în secolul al XIX-lea, având în vedere:

- menționarea a două acțiuni din domeniul cultural, desfășurate în spațiul românesc, în prima jumătate a secolului al XIX-lea și a câte unei consecințe a fiecăreia;
- precizarea a două fapte istorice desfășurate în Transilvania, în anul 1848 și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două fapte istorice din perioada 1856-1857 referitoare la spațiul românesc extracarpatic și a câte două caracteristici ale fiecăruia dintre acestea;
- prezentarea politicii interne din statul român în anii 1860-1863, respectiv 1880-1884, utilizând câte două fapte istorice pentru fiecare perioadă;
- menționarea a două fapte istorice prin care statul român participă la relațiile internaționale în deceniul opt al secolului al XIX-lea și a câte unei cauze specifice fiecăruia dintre acestea.

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Următoarele secvențe fac parte din programele școlare pentru disciplina istorie:

A. Competențe specifice

- 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice
2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
1. Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	- Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturile de luptă Studii de caz: <ul style="list-style-type: none">Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele luiViața în tranșee și frontul de acasăRomânia și Primul Război Mondial - Tratatul de pace. Noua hartă a Europei

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice

- 1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice
2.4. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte

Conținuturi**RELAȚIILE INTERNAȚIONALE****Expansiunea europeană**

- Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

- Prezentați formarea/dezvoltarea competențelor specifice din **secvențele A și B**, având în vedere:
 - exemplificarea formării/dezvoltării unei competențe specifice din **secvența A** (menționarea competenței vizate, a metodei didactice, a modului de organizare a clasei și a trei sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**);
 - exemplificarea formării/dezvoltării unei competențe specifice din **secvența B** (menționarea competenței vizate, a metodei didactice, diferite de aceea de la secvența A, a două resurse didactice și a trei sarcini de lucru date elevilor, utilizând informație istorică din **Conținuturi**).
- Evaluați competențele specifice din **secvențele A și B**, având în vedere:
 - menționarea unui avantaj al utilizării itemilor semiobiectivi;
 - proiectarea unui item semiobiectiv, adecvat evaluării unei competențe specifice din **secvența A**, precizând competența evaluată, tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică din **Conținuturi și studii de caz**;
 - proiectarea unui item subiectiv prin care să evaluați o competență specifică din **secvența B**, precizând competența evaluată, tipul de item din această categorie și utilizând informație istorică din **Conținuturi**.

Notă: Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice utilizate la subpunctele 1. și 2., respectiv răspunsurile corespunzătoare itemilor.