

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

În condescendența bunătății sale, Dumnezeu, pentru a li se revela oamenilor, le vorbește în cuvinte omenești: „Într-adevăr, cuvintele lui Dumnezeu, exprimate în limbi omenești, s-au făcut asemenea vorbirii omenești, precum odinioară Cuvântul Tatălui Veșnic; luând trupul slăbiciunii omenești, s-a făcut asemenea oamenilor”.

Prin toate cuvintele Sfintei Scripturi, Dumnezeu nu spune decât un singur Cuvânt, Cuvântul său unic, în care se exprimă pe sine în întregime: Amintiți-vă că este unul și același Cuvânt al lui Dumnezeu de-a lungul întregii Scripturi, unul și același Cuvânt ce răsună în gura tuturor scriitorilor sacri, El care, fiind la început Dumnezeu la Dumnezeu, nu are nevoie de silabe, pentru că nu e supus timpului.

De aceea, Biserica a venerat întotdeauna dumnezeiasca Scriptură, după cum venerează și Trupul Domnului. Ea înfățișează neîncetat credincioșilor Pâinea Vieții, luată de pe masa Cuvântului lui Dumnezeu și a Trupului lui Cristos.

În Sfânta Scriptură, Biserica își găsește fără încetare hrana și puterea, căci în ea nu primește numai un cuvânt omenesc, ci ceea ce este în realitate: Cuvântul lui Dumnezeu. „Într-adevăr, în Cărțile Sfinte, Tatăl care este în ceruri iese cu multă iubire în întâmpinarea fiilor săi și vorbește cu ei”.

Catehismul Bisericii Catolice, 101-104

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați rolul Sfintei Scripturi pentru cunoașterea lui Dumnezeu.
- b) Precizați în ce constă venerarea Sfintei Scripturi în concepția Bisericii.

10 puncte

2. Se dă următorul text:

Demnitatea persoanei umane se înrădăcinează în crearea ei după chipul și asemănarea lui Dumnezeu (...); ea se împlinește în vocația la fericirea divină (...). E propriu ființei umane să tindă în mod liber la această desăvârșire (...). Prin actele sale deliberate (...), persoana umană se conformează, sau nu, binelui făgăduit de Dumnezeu și atestat de conștiința morală (...). Oamenii se edifică pe ei înșiși și cresc din interior: ei fac din întreaga lor viață sensibilă și spirituală o materie primă pentru creșterea lor (...). Cu ajutorul harului, ei înaintează în virtute (...), ocolesc păcatul și, dacă l-au comis, se încredințează, asemenea fiului risipitor, îndurării Tatălui nostru din ceruri (...). Astfel, ei ajung la desăvârșirea iubirii.

Catehismul Bisericii Catolice, 1700

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați la ce se referă demnitatea persoanei umane.
- b) Precizați în ce constă fericirea creștină.
- c) Menționați care este relația între libertate și responsabilitate.
- d) Explicați semnificația textului: *Cu ajutorul harului, ei înaintează în virtute (...), ocolesc păcatul și, dacă l-au comis, se încredințează, asemenea fiului risipitor, îndurării Tatălui nostru din ceruri (...).*

20 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Biserica în planul lui Dumnezeu**, având următorul plan:

- a) numele și imaginile Bisericii;
- b) originea, întemeierea și misiunea Bisericii.

10 puncte

2. Redactați un eseu cu tema **Porunca a șaptea**, având următorul plan:

- a) destinația universală a bunurilor și proprietatea privată;
- b) respectul față de persoane și față de bunurile lor;

- c) doctrina socială a Bisericii;
- d) activitatea economică și dreptatea socială;
- e) dreptate și solidaritate între națiuni;
- f) iubirea față de săraci.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

20 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie – Cultul Romano-Catolic de limba română, clasa a VII-a*:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul grupurilor de apartenență, în spiritul sacramentelor de vindecare	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la dezbateri, jocuri de rol pe teme privind valoarea vieții - analizarea unor studii de caz ce reflectă anumite situații de viață problematice, relatate din experiența reală sau pornind de la vizionarea unor filme, documentare - exerciții de reflecție asupra diferitelor atitudini în fața suferinței fizice și spirituale 	<p>Viața omului în Cristos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spovada – celebrarea și roadele Sacramentului Pocăinței (darul Jertfei lui Isus și al iertării; bucuria reconcilierii; explicarea sacramentului; denumiri similare; simboluri; In 20,23) • Masul – celebrarea și roadele Ungerii bolnavilor (Iac 5, 13-15; Isus, tămăduitorul; diferite boli și diferite tratamente; vindecare și mântuire)
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, inspirate din viața Bisericii în epoca modernă și contemporană	<ul style="list-style-type: none"> - discuții despre formele de manifestare a valorilor creștine în contexte sociale familiare (școală, familie, grup de prieteni, comunitate locală): iubirea față de Dumnezeu, față de aproapele și față de sine; încrederea în ajutorul divin și în triumful binelui; corectitudinea; responsabilitatea; fermitatea - elaborarea de scurte eseuri sau de proiecte de grup pe tema manifestării atitudinilor pozitive față de sine și față de ceilalți 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectul față de părinți și autorități (porunca a IV-a; chemați să fim împreună; respectul reciproc; îndatoririle părinților față de copii și ale copiilor față de părinți, profesori, preoți, autorități; păcatele împotriva poruncii a IV-a) • Respectul față de viață (porunca a V-a: darul vieții, respectul față de trup și de suflet; păcatele împotriva poruncii a V-a; viața ca dar; viața trăită ca slujire; viața împlinită)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- b) menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- d) prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
 - e.1) - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - e.2) - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - e.3) - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.