

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SLOVACĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. SLOVACĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura slovacă maternă (20 de puncte)

Pozorne si prečítajte uvedenú ukážku:

Bola raz jedna krajina, smutná ako hrob, temná ako noc, lebo do nej slnce božie nikdy nezasvietilo. Tam by ju boli ľudia sovám a netopierom prepustili, keby kráľ nebol mal jedného koňa so slncom na čele, z ktorého sypali sa jasné blesky na všetky strany, len tak, akoby z naozajšného slnca. Tohto vodili po krajine a kadiaľ s ním šli, svietilo sa ľuďom ako vo dne; len kde už za horu zašli, privalila sa na to hustá tma, že by ju bezpečne bol mohol krájať.

Naraz slncový kôň skapal. Hustá hmla zaľahla už teraz na celú krajinu. Ľudia nemohli ani hnúť sa, nerečiem, polia si obrobit' alebo voľač si zahľadať. Biedu treli všetci neslýchanú a sám kráľ stúpľal, čo to bude z jeho krajiny. Iste tak obstať nemohli. Nuž sám kráľ vychytil sa i s vojskom slncového koňa hľadať.

Po biede dobakal sa voliak na hranice svojho kráľovstva, kde z druhej krajiny začalo sa mu presinievať. Ale čože, keď i to svetielko biedne prelamovalo sa cez husté hory, ktorým konca-kraja dovidieť nebolo. Šli už len ďalej, až prišli k jednému ošarpanému samotnému domčeku. V domčeku sedel za stolom človek a čítal — čítal z roztvorenej pred ním veľkej knihy. Keď pozdravil sa mu kráľ, vstal hore proti nemu a hovoril:

„Práve čítam o tebe; ty ideš slncového koňa hľadať. ...“

(Pavol Dobšinský – *Slncový kôň*)

Napíšte na skúškový hárok odpoveď na každú z nasledujúcich úloh týkajúcich sa uvedeného textu:

- | | |
|--|----------------|
| 1. V rozsahu pol strany opíšte život v krajine tak, ako vyplýva z uvedeného textu. | 5 bodov |
| 2. Uveďte dva dôvody prečo slncový kôň bol tak dôležitý pre celú krajinu. | 2 body |
| 3. Zaradíte uvedený text do literárneho druhu a spresnite literárny žáner. | 2 body |
| 4. Rozdeľte na slabiky uvedené slová: <i>naozajšného</i> , <i>obrobiť</i> . | 2 body |
| 5. Uveďte antonymá k daným slovám: <i>temná</i> , <i>nikdy</i> , <i>sedel</i> . | 3 body |
| 6. Určte slovný druh podčiarknutých slov v texte: <i>do</i> , <i>zaľahla</i> , <i>druhej</i> , <i>stolom</i> . | 4 body |
| 7. Uveďte druhý a tretí stupeň danej príslovky: <i>bezpečne</i> | 2 body |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Veneam spre casă într-una dintre aceste zile în care primăvara s-a hotărât totuși să coboare peste noi, veneam moleșită de soare și de astenie, cu o oboseală în care trupul nu mai pretinde ordine, ci ia asupra sa conducerea automată a mișcărilor, dând gândurilor vacanță și suferințelor somn. Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...], la fiecare trecător purtând pe chip expresia aceluiași somn transparent prin care pluteam fericită și eu. Veneam spre casă, deci, fără să mă grăbesc, când m-am oprit să privesc un joc de copii. Așezați ca într-un amfiteatru pe treptele curbe ale unei clădiri, opt sau poate nouă țânci, nedepășind cinci-șase ani, stăteau cuminiți unul lângă altul, în timp ce o fetiță mai răsărită îi domina din față, în picioare, interogându-i pe rând. Se jucau de-a școala.

(adaptare după Ana Blandiana, *Regula jocului*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în următoarea secvență: *Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...].* **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *fularul* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din primul enunț al fragmentului dat, o propoziție secundară. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *schite* incluse în programa de concurs. **10 puncte**
În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *schită*;
 - precizarea a două trăsături ale unei *schite*, prezente într-una dintre operele literare incluse în programa de concurs;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul literar ales;
 - exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *schitei* selectate.

Notă! Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere.

Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Napíšte esej v rozsahu 1 – 2 strán, v ktorej prestavíte dôležitosť *motivácie* z hľadiska učenia v materskej škole.

Pri vypracovaní eseje budete zohľadňovať nasledujúce aspekty:

- definovanie pojmu *motivácia*, ako vnútorná podmienka učenia v materskej škole;
- predstavenie významu *motivácie* v procese učenia v materskej škole;
- zdôvodnenie vlastného názoru na úlohu, ktorú *motivácia* zohráva pri dosahovaní efektívneho učenia v materskej škole.

Poznámka: Poradie, v akom sú jednotlivé aspekty začlenené do eseje, je ľubovoľné.

Za **obsah** eseje sa udeľuje **15 bodov** a za **štylistické spracovanie** eseje **5 bodov** (*logické usporiadanie myšlienok* – 1 bod; *analýza a argumentácia* – 2 body; *pravopis, interpunkcia, úprava textu a čitateľnosť* – 1 bod; *dodržanie stanoveného rozsahu* – 1 bod).

Udelenie bodov za štylistické spracovanie je podmienené minimálnym rozsahom eseje, teda aspoň jednou stranou textu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba slovacă maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definuiți pojm *didaktická hra* v užšom a širšom zmysle slova a spresnite tri úlohy hier zameraných na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa predškolského veku. **5 bodov**

b) Uvedte po jednom konkrétnom príklade hier používaných na rozvoj komunikácie v predškolskom vzdelávaní zameraných na: *nácvik rečového dýchania, rozvoj sluchového vnímania a rozvíjanie fonemického vnímania a diferenciáciu foném*. **6 bodov**

c) Opíšte postup hry zameranej na rozvíjanie fonemického vnímania a diferenciáciu foném v skupine predškolákov vo veku 4 – 5 rokov. Zamerajte sa na minimálne dva konkrétne príklady diferenciácie foném. **4 body**

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *lectură după imagini*, ca modalitate de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar. **5 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *lectură după imagini*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*. **10 puncte**