

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 Iulie, 2025

Probă scrisă

**ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Variantă 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (30 punct)

A. R szletezze a „K lts g, profit, termel kenys g, gazdasági hat konys g” (a K ZGZADAS GTAN, XI. oszt ly tantárgy kerettanterve) tartalomnak megfelel  tudományos ismereteket:

A bemutat sban vegye figyelembe a k vetkez  szempontokat:

a. a *termel kenys g* fogalm nak elemzése: meghat roz s, egy v lasztott termel si t nyez   tlagtermel kenys g nek  s hat rtermel kenys g nek viszonya, az  tlagtermel kenys g és a határtermelékenység grafikus ábrázolása; **8 pont**

b. a *költség* fogalmának elemzése: meghatározás, k t különböző szempont szerinti osztályozás, az átlagköltség és a határköltség viszonya; **8 pont**

c. a *termelékenység*, *költség*  s *profit* közötti összefüggések bemutatása; **6 pont**

B. a) Szerkesszen egy egyszerű példát számadatokkal, mely által szemléltethető a költségek alakulása abban az esetben, ha T_1 időperiódusban a termelés mennyisége nő a T_0 id peri dushoz viszonyítva és a vállalat T_1 -ben éri el az optimális termelési mennyiséget; **4 pont**

b) Az a) alpontban adott példa alap n szerkessze meg az  tlagprofit és a határprofit grafikon t ugyanabba a koordináta rendszerbe, figyelembe véve, hogy az eladási  r nem változik. **4 pont**

II. TÉTEL (30 punct)

Egy nemzetgazdaságban az aktív lakosság száma 10 millió személy, az aktív lakossághoz viszonyított munkanélküliségi ráta 6%, m g a munkanélküli segély az országos bruttó átlagbér 25%- t képezi, amelynek értéke 8000 p.e. A b erekre a következő közvetlen adózási rendszert alkalmaz k: a bruttó b r jövedelmi ad ja 10%, egészségbiztosítási j r l k 10%, társadalombiztosítási j r l k 25%, mindk t  a bruttó b r alap n. A rendelkezésre álló adatok alap n a lakosság száma és a népességi struktúra valamint az adózási rendszer az el k vetkez   t évben nem fog változni.

A munkanélküliség közép és hosszú távú csökkentésére kidolgozott javaslat a közlekedési infrastruktúra fejlesztését foglalja magába az el j v nd  5 évben. Ennek megvalósításához első sorban 10 milliárd p.e.  rt k   ll t ke beruházásra van szükség, melynek évi maortiz ci s rátája 20% és a változó költségekhez tartozó, évi 2,4 milliárd értékű forgótőkére. A munkálatok elvégzéséhez 50.000 személy alkalmazását javasol k, akik jelenleg munkanélküli segélyben részesülnek, 5.000 p.e. bruttó átlagbérrel és teljes j vedelemad kedvezm nnyel az el k vetkez nd   t évben. A beruházások megvalósításához az épületek fűtési-, világítási költsége évi 100 millió p.e., bérleti díj fizetése nem szükséges.

Az elvégzett hatástanulmány alap n a közlekedési infrastruktúra felgyorsítja a gazdasági tevek nys get, a beruházás megvalósítása után évi 1.2 milliárd p.e. költségvetési többletbevételt biztosítva.

Határozza meg, felírva a számítások elvégzéséhez használt m veltsorokat, pontosítva a használt képleteket és jelöléseket:

a. a közlekedési infrastruktúrális beruházás megvalósításához alkalmazott munkanélküliek havi jövedelmének abszolút változását;

b. az évi költségvetési többletkiadást abban az esetben, ha a javsolt beruházások megvalósítása mellett döntenek;

c. a közlekedési infrastruktúrális beruházás megvalósításához szükséges reális állami költségvetési kiadások megtérüléséhez szükséges időperiódust.

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi részlet a VIII. osztályos **TÁRSADALMI NEVELÉS – Gazdasági-pénzügyi nevelés** tantervből származik:

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare

- formularea unor întrebări care vizează domeniul economico-financiar, utilizând corect termeni specifici pentru acest domeniu
- elaborarea unui text scurt, utilizând corect termeni dați, specifici domeniului economico-financiar
- evaluarea informațiilor prezentate în mass-media cu privire la un anumit produs, la fapte/eventimente economico-financiare
- lectura unor texte prin utilizarea unor metode diferite (de exemplu, prin utilizarea unui sistem de notare cu rol de eficientizare a lecturii și gândirii)

1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile

- aplicarea unor metode de gândire critică pentru a reflecta asupra calității de consumator
- jocuri de rol/simulări în care elevii acționează în calitate de consumatori și producători, furnizori servicii financiare bancare și nebancare
- discutarea rolului bonului fiscal în asigurarea protecției consumatorului
- discutarea principalelor etape pe care trebuie să le parcurgă un consumator atunci când se confruntă cu încălcarea drepturilor
- exerciții de redactare a unor sesizări/ sugestii/ reclamații către autorități competente, cu privire la calitatea produselor și a serviciilor achiziționate sau cu privire la nerespectarea drepturilor lor
- simularea alegerii unui tip de asigurare prin compararea unor oferte
- realizarea, pe echipe, a profilului unui consumator avizat

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Cetățenia, dimensiunea economică	Consumatorul <ul style="list-style-type: none">▪ Calitatea de consumator de bunuri și servicii; calitatea de consumator de servicii financiare▪ Drepturi și responsabilități ale consumatorului. Protecția consumatorului

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice.

Felhasználva a fenti részletben foglalt információt, dolgozzon ki a megnevezett sajátos kompetenciák kialakításának/fejlesztésének felmérésére szolgáló témazáró értékelő feladatsort „Az állampolgárság gazdasági vetületei” tanulási egységből, amely a következő 5 feladattípusból áll: egy feladatkiegészítés, egy rövid válaszos feladat, egy társító feladat, többszörös feleltválasztós feladat és egy strukturált kérdés!

Megoldását a következő szempontok alapján értékelik:

- a feladatsor tervezésének alapját képező korrelációs mátrix kidolgozása, amelyben megfelelteti a sajátos kompetenciákat a tartalmi vonatkozásokkal minden feladat esetében;
- a feladatsor kidolgozására szánt idő feltüntetése;
- a tervezett feladattípusok helyessége;
- a feladatok során felhasználandó tantárgyi információk tudományos helyessége;
- az elvárt válaszok kidolgozása;
- a feladatsor javítókulcsának kidolgozása (amelyben 1 pont jár hivatalból, a maximális osztályzat pedig 10).