

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**15 iulie 2025**

**Probă scrisă  
FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1.** Mașina de bobinat este prima mașină din procesul de prelucrare a firelor. Referitor la mașina de bobinat, răspundeți următoarelor cerințe: **16 puncte**

- Precizați scopul operației de bobinare;
- Enumerați mecanismele componente ale mașinii;
- Prezentați un mecanism, la alegere, menționând elementele componente;
- Descrieți principiul de funcționare pentru mecanismul prezentat;
- Menționați o zonă periculoasă specifică mașinii de bobinat, precum și un risc de accidentare ce poate să apară în zona respectivă.

**I.2.** Țesăturile sunt produse textile obținute în urma unui proces tehnologic de țesere. Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- Precizați patru tipuri de țesături în funcție de aspectul lor;
- Definiți noțiunile de masă specifică și de desime a țesăturilor;
- Scrieți relațiile de calcul specifice alungirii absolute și alungirii relative a țesăturilor supuse solicitărilor la tracțiune, menționând termenii din formule.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** Curățarea și ungerea mașinilor sunt importante pentru buna funcționare a acestora. **16 puncte**

- Precizați rolul operațiilor de curățare și de ungere.
- Indicați locurile de curățare și ustensilele folosite, în cazul mașinii de țesut.
- Precizați informațiile oferite de graficul de curățare.
- Enumerați locurile de ungere specifice mașinilor de țesut, precum și lubrifianții corespunzători.

**II.2.** Conform legii, angajatorul are obligația să asigure securitatea și sănătatea salariaților în toate aspectele legate de muncă. Referitor la „Sănătatea și securitatea muncii” răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- Prezentați fișa de instruire individuală, menționând următoarele elemente: trei rubrici care se completează, persoanele care semnează în fișă, precum și aspectele precizate în cadrul unei instruiți periodice;
- Dați exemple de câte un echipament de lucru, un echipament individual de protecție și un echipament colectiv de protecție;
- Definiți accidentele de muncă;
- Menționați trei accidente de muncă specifice domeniului textile - pielărie.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Filator, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

<b>URÎ 7. PRELUCRAREA ÎNȘIRUIRILOR FIBROASE</b>	
<b>Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)</b>	

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Conținuturile învățării
(...) 7.1.7. 7.1.9.	(...) 7.2.7. 7.2.10.	(...)	(...)  <b>Descrierea normelor</b> specifice SSM și PSI în realizarea operațiilor de prelucrare a înșiruirilor fibroase; <b>Locuri de muncă periculoase</b> întâlnite la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase (bataj, cardă, laminor, mașina de pieptănat), măsuri de protecție (...) <b>Mașina de pieptănat:</b> - principiul de funcționare; - operații tehnologice realizate; - operații de deservire specifice (alimentarea cânilor cu bandă, lipirea benzilor, eliminarea înfășurărilor de fibre din trenul de laminat, scoaterea cânilor cu bandă, depozitarea cânilor în spații interfazice);

**Cunoștințe:**

7.1.7. Explicarea mânuirilor necesare lipirii benzilor

7.1.9. Descrierea normelor specifice SSM și PSI la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase ((...), mașină de pieptănat)

**Abilități:**

7.2.7. Executarea operațiilor specifice prelucrării înșiruirilor fibroase

7.2.10. Aplicarea măsurilor de protecție specifice locurilor de muncă periculoase întâlnite la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase ((...), mașină de pieptănat)

**Atitudini:**

(...)

Forma de organizare a activității didactice reprezintă cadrul, modul sau maniera de desfășurare a procesului de învățământ, în care se realizează legătura profesor-elevi. În funcție de numărul de participanți și de modul în care se desfășoară relația profesor – elevi în procesul educativ, activitățile didactice pot fi organizate sub următoarele forme: activități frontale, activități pe grupe de elevi și activități individuale.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, prezentați o *activitate didactică organizată frontal* și o *activitate didactică organizată individual*, având în vedere următoarele cerințe:

**24 de puncte**

- Prezentați caracteristicile specifice fiecăreia dintre cele două forme de organizare a activității didactice (*frontal, individual*);
- Menționați, pentru fiecare dintre cele două forme de organizare a activității didactice, câte un avantaj și câte o limită;
- Precizați un tip de activitate didactică organizată frontal și un tip de activitate didactică organizată individual;
- Prezentați modul de desfășurare a celor două tipuri de activități didactice precizate la punctul c, menționând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: tema activității didactice și rezultatele învățării vizate; locul de desfășurare; resursele necesare desfășurării activității; activitatea elevilor; activitatea profesorului.

**III.2.** Prezentați noțiunile de validitate, fidelitate și obiectivitate - calități ale instrumentelor de evaluare.

**6 puncte**