

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINE
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura ucraineană maternă (15 puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте правильно вимоги:

«Одного разу Син розсердився і згорячу сказав Матері образливе, грубе слово. Заплакала Мати. Схаменувся Син, жаль стало йому Матері. Ночей не спить — мучить його совість: адже він образив Матір. Йшли роки. Син-школяр став дорослою людиною.

Настав час їхати йому в далекий край. Поклонився Син Матері низько до землі й говорить:

— Простіть мене, Мамо, за образливе слово.

— Прощаю,— сказала Мати й зітхнула.

— Забудьте, Мамо, що я сказав вам образливе слово.

Задумалась Мати, геть посмутніла. На її очах з'явилися сльози. Каже вона Синові:

— Хочу забути, Сину, а не можу. Рана від колючки загоїться й сліду не залишиться. А рана від слова заживає, проте слід глибокий застається.

„Образливе слово”, Василь Сухомлинський

Вимоги:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Уточніть, до якого літературного жанру належить даний текст. | 2 бали |
| 2. Назвіть головних героїв поданого тексту. | 2 бали |
| 3. Запишіть власну думку про поведінку сина до мами. | 2 бали |
| 4. Які почуття викликає у вас сюжет даного уривка? | 2 бали |
| 5. Запишіть, якою частиною мови виступають підкреслені слова у тексті. | 3 бали |
| 6. Випишіть із тексту два іменники чоловічого роду. | 2 бали |
| 7. Підберіть антонім і синонім до слова <i>казав</i> . | 2 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

18 aprilie 1933

Liniște! Pace! Te-ai putea crede la țară. Cer frumos de primăvară, câteva pete albe la dreapta, vapoare, așezate acolo ca pentru a întări azuriul pal al cerului. Și apoi iarba! Oh, această iarbă ce dă colț, care nu seamănă cu iarba verii, e mai strălucitoare, mai proaspătă în pura sa frăgezime și, mai cu seamă, pomii, pomii în floare, îmbălsămând aerul de jur împrejur! Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire, mă regăsesc veselă și fericită și-mi vine să cânt, nu mă pot stăpâni să nu cânt ce-mi trece prin cap, frânturi de cântece, totul e frumos în incoerența sa, continui să-mi urmez frumosul meu vis ireal. Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii țințiți la cerul albastru. De ce să nu-mi pot realiza visul? [...]

(Jeni Acterian, Jurnalul unei fete greu de mulțumit)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire....* **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care adjectivul *albastru* să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**
4. Transcrieți o propoziție subordonată din enunțul următor: *Aș vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos, aș vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținânduți la cerul albastru.* **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei *poezii despre copilărie*, aparținând genului liric, incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre copilărie* incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Ада, Богдан та Кодрін мають разом 450 лей, а Богдан має половину суми, яку мають Ада та Кодрін разом.

a) Використовуючи образний/графічний метод, визначте суму грошей, яку має Богдан.

b) Знаючи, що сума грошей Ади на 100 лей менша за суму грошей Кодріна, визначте суму грошей, яку має Кодрін. **6 балів**

2. У нижчеподаній таблиці записано оцінки, отримані учнями п'ятого класу за тест.

Оцінка	5	6	7	8	9	10
Число учнів	2	4	4	6	6	3

Використовуючи інформацію з таблиці, обчисліть середню оцінку, яку отримали учні класу за пройдений тест. **3 бали**

3. Вважається квадрат $ABCD$, в якому $AB = 6\text{ см}$, а точки M та N розташовані на діагоналі AC , так що $AM = MN = NC$.

a) Обчисліть площу трикутника DMN .

b) Обчисліть $\frac{A_{\triangle DMN}}{A_{ABCD}}$.

6 балів

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Напишіть текст на 1-2 сторінки про *типологію оцінювальних завдань*, що використовуються у початкових класах. Під час написання тексту ви будете мати на увазі:

- a) визначення поняття завдання;
- b) класифікація завдань, що використовуються в початкових класах, за критерієм ступеня об'єктивності перевірки та оцінювання;
- c) представлення характеристик восьми типів завдань;
- d) належне використання спеціалізованої мови;
- e) організація написання тексту;
- f) розміщення тексту в межах заданого простору.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Методи навчання. Проблемні аспекти вибору методів в початковій школі. Виберіть один метод викладання казки у III-ому класі, враховуючи такі аспекти:

- a) Вибір методу для викладання казки у III-ому класі та його визначення (*визначення методу; опис одного позитивного та одного негативного аспекту вживання методу*). **5 балів**
- b) Опишіть момент уроку, коли ви будете використовувати метод, зазначений у пункті (а. (*уточнення моменту уроку; опис застосування методу; наведення прикладу*)). **5 балів**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română - clasa I* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual - ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia - scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului - confecționarea unor etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică

Conținuturi:

Ortografia. Scrierea ortografică a cuvintelor

Punctuația. Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog

Organizarea textului scris. Scrierea caligrafică pe liniatură tip I

Scrierea imaginativă. Texte de 3-5 enunțuri, de maxim 30 de cuvinte, pornind de la experiențe trăite

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin *modalități de integrare a mijloacelor de învățământ*, având în vedere:

- a) enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2puncte**
- b) enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2puncte**
- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**
- d) explicarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Наступний уривок є частиною *Шкільної програми з математики – 3 клас* (OMEN № 5003/2014):

<i>Специфічні компетенції</i>	<i>Приклади навчальної діяльності</i>
4.2. Виконання дій з використанням стандартних одиниць вимірювання без перетворень	- виконання обчислень з використанням одиниць вимірювання довжини, маси, об'єму, грошових одиниць - розв'язання практичних завдань, використанням із стандартних одиниць вимірювання - робота з одиницями вимірювання в процесі практичних чи експериментальних вправ

Зміст:

Одиниці та інструменти вимірювання. Дії з одиницями вимірювання (без перетворень)

Одиниці вимірювання довжини

Одиниці вимірювання об'єму рідин

Одиниці вимірювання маси

Одиниці вимірювання часу

Грошові одиниці / Одиниці вимірювання вартості

- a)** Назвіть один спосіб роботи в межах одного предмета і один спосіб роботи, який поєднує два або більше предметів, які можна вживати для формування/розвитку даної специфічної компетенції;

4 бали

- b)** Опишіть частину уроку, в якій ви розвиваєте певне вміння (компетентність) за допомогою одного способу роботи, про який згадано в пункті a).

6 балів